



Fuente: Thinkstock

PROYECTO SALA CUNA EN LA UNIVERSIDAD

NURSERY PROJECT IN UNIVERSITY

Leidy Cristina Castañeda¹, Edith Yaneth Poveda², Omaira Rueda Carlier³

Recibido: 13 de agosto de 2012

Evaluable: 16 de noviembre de 2012

Aceptado: 20 de agosto de 2013

Conflicto de intereses:

Ninguno a declarar

Palabras claves:

Casas cuna, integración a la comunidad, crianza del niño, cuidado del niño, salud del niño.

Keywords:

Nursery, community integration, children upbringing, children care, children health.

Cómo citar este artículo:

Castañeda Torres LC, Poveda EY, Rueda Carlier O. Proyecto sala cuna en la universidad. *universidad.rev.ciencias salud Unisangil* 2013; 3(1): 10-18

Correspondencia:

Leidy Cristina Castañeda.

Correo: titina_3409@hotmail.com

1. Enfermera. Centro Médico Oncológico, Argentina
2. Enfermera. Servicio Urgencias. Clínica Santa Cruz de la Loma, San Gil
3. Enfermera. Servicio de Consulta Externa. Policía Nacional, San Gil.

RESUMEN

Introducción. Propuesta de un servicio de sala cuna para niños entre 0 a 2 años de edad en Unisangil ofrecido a padres estudiantes y funcionarios de la Institución, donde se cubran las necesidades básicas de los usuarios y se contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la madre y de su hijo, mediante la prestación de un servicio fundamentado en la excelencia y la atención integral a los menores, coordinado por profesionales de enfermería y el apoyo de sus practicantes.

Metodología. Es un estudio descriptivo transversal, se aplicó una encuesta a estudiantes, administrativos y docentes con hijos entre 0 y 2 años.

Resultados. De los padres encuestados, 70% tienen hijos entre uno y dos años, mientras 30% tienen hijos en edades entre cero y nueve meses; la mayoría de padres prefieren el funcionamiento de la sala cuna dentro de la Institución (89%) y 11% la prefieren fuera con servicio prestado en las mañanas (58%). Es importante mencionar que la mayoría expresó que pagarían por el cuidado de sus hijos entre \$30.000 y \$200.000 mensuales.

Conclusión. La propuesta de sala cuna ofrece beneficios tanto para el usuario como para quien la administre, además los estudiantes de Enfermería y Psicología pueden realizar sus prácticas allí, también la institución se verá beneficiada porque disminuiría tanto la deserción estudiantil como el pago parafiscal al apoyar la creación de la misma.

ABSTRACT

Introduction: This is a nursery service proposal for 0-2 year-old children offered to all Unisangil students and staff community; here, the users' basic needs are covered and contribution to improving the quality of life of mothers and children is also given by means of a service based on excellence and comprehensive care for children, it is also coordinated by professional nurses and supported by some practitioners.

Methodology. It is a cross-sectional descriptive research, a survey was applied to some students, administrative staff and teachers with children from 0 to 2 years old.

Results. About the respondent parents: (70%) have children from one to two years old, while (30%) have children aged from 0 to 9 months old, most of the parents (89%) prefer the nursery operating within the institution. 11% of the parents prefer the service in the morning and out of the institution (58%) It is important to mention that most of the people expressed they would pay for the care of children between \$ 30,000 and \$ 200,000 pesos a month.

Conclusion. The nursery proposal offers benefits to both the user and whoever manages it, as well the nursing and psychology students may do their practice there, besides, the university will be benefited due to both the students desertion decrease as the parafiscal contribution when supporting the creation of the proposal itself

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es el primer centro de socialización del niño, el lugar donde aprende muchas normas de comportamiento con las que tendrá que lidiar en el ámbito social; ^(1, 2, 3) sin embargo, las familias del siglo XXI ya no son como las de hace unos años, debido a factores relacionados con la revolución tecnológica, transformaciones del sistema económico y social y la globalización; las generaciones existentes y venideras se están preparando para enfrentarse a este cambio.

Existe en la actualidad “un abandono de la educación familiar en la cultura urbana, esto se debe a aspectos como el trabajo de ambos cónyuges, las distancias, los horarios y el pluriempleo, etc. Y va siendo reemplazada la faceta educativa de la familia por la escuela, los hogares infantiles, las amistades, etc.” ⁽³⁾

En consecuencia, no solo la familia hace parte de la educación del menor sino también “la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos sociales. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio – temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres”. ⁽³⁾

La mujer actual ya no solo desempeña las funciones relacionadas con la crianza de los hijos y el manejo del hogar pues desde mediados del siglo XX se ha constituido en una fuerza activa y ascendente en todos los campos de la actividad económica. ⁽⁴⁾ Como lo señala Ordóñez: “Los aumentos de participación laboral obedecen a las mayores necesidades económicas que suponen compensar las pérdidas del ingreso real de la familia, de donde se deduce el amplio aumento de la incorporación de las mujeres al mercado laboral. Sin embargo, al mismo tiempo, éstas han incrementado sus niveles de escolaridad”. ⁽⁵⁾

En los últimos 50 años la educación formal se amplió a todos los estratos sociales. Se redujo ampliamente el analfabetismo, se aumentaron los niveles de escolaridad y la cobertura universitaria. Especialmente significativo para la transformación familiar es el ingreso masivo de la mujer al sistema educativo y su actual participación universitaria (52%). ⁽⁵⁾

La literatura ha llamado estudiantes universitarios no tradicionales a aquellos que tienen la responsabilidad de trabajo, familia y otras labores de la vida adulta simultáneamente. ⁽⁶⁾ Estos estudiantes enfrentan

retos que obstaculizan su proceso de formación que los estudiantes “tradicionales”, como problemas financieros, relacionados al cuidado de niños, transportación, ajuste académico y falta de confianza;⁽⁷⁾ en este grupo se encuentran las madres solteras, un subgrupo en crecimiento. ^(7,8)

Las instituciones que reciben a estos estudiantes deben estar al tanto de sus necesidades para brindar un servicio que se ajuste a ellas y asegurar las herramientas que puedan completar su grado académico porque el éxito de la población de sus estudiantes es el éxito de la universidad. ⁽⁹⁾

Las madres solteras, que deciden emprender una carrera universitaria, enfrentan diversidad de responsabilidades y conflictos que pueden surgir a raíz de sus dos roles. Se puede inferir que ser madre es difícil y que consume mucho tiempo; de igual manera, se puede decir que ser estudiante universitario es difícil y que consume mucho tiempo. La experiencia de combinar estos dos roles resulta en una vida ajetreada donde ambos roles entran en conflicto continuo. ⁽⁹⁾

En un estudio realizado en la universidad Libre de Barranquilla se entrevistaron a 30 madres universitarias de las cuales el 70% son madres solteras que no han pensado abandonar los estudios pero si aplazarlos, ⁽¹⁰⁾ posiblemente por la alta demanda en cuidados que genera la crianza de un bebé.

Como lo indica Universitarios Blog: una vez nacido el bebé, el desafío se torna más exhaustivo; parece indispensable contar con el apoyo de la familia, para cuidarlo en las horas de clase, teniendo presente varios factores como la alimentación, y el apego que el pequeño debe tener con su madre, sobre todo en los primeros meses de vida. ⁽¹¹⁾

Además, la poca y casi nula existencia de sala cunas en las instituciones universitarias de este país, hace imposible la continuidad de los estudios de aquellas que no tienen la ayuda de algún familiar que los cuide. Parece importante hacer un llamado a las autoridades en la revisión de leyes que fomenten el apoyo a estas jóvenes. ⁽¹¹⁾

Además se resalta que la preparación de las mujeres es indispensable para competir en el medio laboral y poder obtener mejores bienes materiales que favorezcan la superación personal, profesional y familiar, para ello existen un sinnúmero de universidades e instituciones educativas que facilitan el proceso, pero cuando se presentan situaciones como el cuidado de los hijos que

a veces impiden acceder a programas de educación superior.

El cuidado de los niños es la prioridad para los padres de familia; las guarderías, jardines infantiles u hogares de la niñez son sitios que facilitan esta tarea a los padres, más aún, si este servicio se puede implementar en los sitios de trabajo o de estudio dado que los padres realizarían las actividades con mayor tranquilidad, sabiendo que sus hijos están bien cuidados y cerca de ellos.

El Ministerio de Salud y Protección Social, en el marco de la estrategia de Organizaciones Saludables, promueve la implementación de las Salas Amigas de la Familia Lactante en el entorno laboral.⁽¹²⁾ Pero esta estrategia no tiene el servicio de sala cuna en los cuales cuiden a los niños de 0 a 2 años y son requeridos para padres y madres que puedan pagar el cuidado de sus hijos mientras trabajan o estudian.

Por lo anterior, el presente proyecto es una propuesta para adecuar una sala cuna universitaria por parte del programa de Enfermería, que tenga en cuenta la normatividad de las Salas Amigas de la Familia lactante, de modo que los estudiantes, docentes y comunidad universitaria en general puedan traer consigo a sus hijos y continuar con sus labores o con sus estudios para fortalecer y favorecer el vínculo madre - hijo al apoyar la lactancia materna, la cercanía de los padres y los procesos de desarrollo social y psicomotriz de los niños. También, se hace énfasis en los conocimientos de trabajo comunitario que tienen los estudiantes de Enfermería.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de mercado sobre el funcionamiento de una sala cuna en la Fundación Universitaria de San Gil.

La población de Unisangil sede San Gil, para 2009, fue de 1.100 estudiantes y 170 docentes. Se tomó una muestra por conveniencia de 70 personas conformada por docentes y estudiantes, cuyos criterios de inclusión fueron personas con el rol de padre o madre, con hijos entre las edades de 0 a 2 años y vinculados a Unisangil como estudiantes, docentes y/o administrativos.

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario denominado Estudio de mercado: oferta y demanda sala cuna universitario, elaborado por las autoras del presente proyecto, que fue aplicado mediante entrevista.

Posterior a la recolección se hizo digitación en una matriz de datos de Excel para realizar su procesamiento y análisis en SPSS versión 17 para Windows.

RESULTADOS

Estudio de oferta y demanda

Se aplicó el cuestionario denominado Estudio de mercado de oferta y demanda sala cuna universitaria a 70 padres o madres vinculados a Unisangil, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1. Edad del niño

Edad	Frecuencia	Porcentaje
0 a 11 meses	20	28,5%
12 a 24 meses	50	71,5%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta de oferta y demanda. San Gil. 2009

En la tabla 1 se puede apreciar que la mayoría de los padres encuestados 71,5% tienen hijos en edades entre 12 a 24 meses, mientras que 28,5% tienen hijos en edades que oscilan entre 0 y 11 meses.

Tabla 2. Importancia de la madre continúe sus estudios

Importancia de continuar estudiando	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta de oferta y demanda. San Gil. 2009

Como se puede observar en la tabla 2, para la totalidad de las personas encuestadas es importante que después de convertirse en madres puedan continuar sus estudios y su formación académica.

Tabla 3. Importancia de la universidad apoye este proyecto

Importancia de continuar estudiando	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta de oferta y demanda. San Gil. 2009

La totalidad de las personas encuestadas considera conveniente que la universidad apoye la idea de la creación de una sala cuna para el cuidado de los hijos de los estudiantes y/o trabajadores de la institución, como se observa en la tabla 3.

Tabla 4. Posible horario de funcionamiento

Horario de atención	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	24	34,2%
Tarde	22	31,4%
Noche	24	34,2%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta de oferta y demanda. San Gil. 2009

En esta tabla 4 se puede apreciar que para los encuestados es conveniente que este servicio se preste en diferentes horarios que suplan su necesidad para el cuidado de sus hijos, es decir para muchos de los encuestados es conveniente contar con la asistencia en tres horarios: mañana, tarde y noche. El horario nocturno fue escogido por los participantes porque la mayoría de los estudiantes desarrollan su actividad académica en horas de la noche.

Tabla 5. Servicio los fines de semana

Servicio fines de semana	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	53%
No	33	47%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta de oferta y demanda. San Gil. 2009

Se puede observar en la tabla 5 que para un poco más de la mitad de la población 53% es conveniente que este servicio se preste los fines de semana, mientras que 47% no lo utilizaría en este tiempo.

Tabla 6. Horario fines de semana

Horario fines de semana	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	23	62,1%
Tarde	10	27%
Noche	4	10,8%
Respondieron si	37	100%

Fuente: Encuesta de oferta y demanda. San Gil. 2009

Según la tabla 6, de los 37 padres que contestaron afirmativamente en cuanto a recibir el servicio de sala cuna los fines de semana, la mayoría de ellos respondió que consideran que el mejor horario para la prestación de este servicio es en la mañana, 62,1%; un poco más de un cuarto de esta población, 27%, consideran que la jornada de la tarde es el horario ideal para prestar este servicio; y finalmente una pequeña parte de esta población, 10,8%, lo consideran conveniente en las horas de la noche.

Tabla 7. Especialidades a intervenir en el servicio de sala cuna

Horario fines de semana	Frecuencia	Porcentaje
Enfermería	28	40%
Psicología	21	30%
Pediatría	32	45,7%
Nutricionista	26	37,1%
Otros	5	7,1%

Fuente: Encuesta de oferta y demanda. San Gil. 2009

Las personas encuestadas consideran conveniente que para el cuidado de sus hijos deben participar personal multidisciplinario en salud con las capacidades óptimas para esta labor, que en este servicio haya personas con preparación en diferentes áreas como lo son: enfermería, psicología, pediatría, y nutricionistas entre otros.

Tabla 8. Dispuesto a pagar por el servicio de sala cuna

Pago de sala cuna	Frecuencia	Porcentaje
30.000 a 90.000 pesos	28	40
100.000 a 150.000 pesos	31	44,2
200.000	4	5,7
De acuerdo a sus ingresos	3	4,2
No contesta	4	5,7
Total	70	100%

Fuente: Encuesta de oferta y demanda. San Gil. 2009

La mayoría de las personas encuestadas están dispuestos a pagar por el cuidado de sus hijos en una sala cuna dentro de las instalaciones de Unisangil o cerca de ella, valores de oscilen entre \$30.000 y \$200.000 mensuales, mientras que una minoría de los encuestados no tiene una idea concreta de cuánto estarían dispuestos a pagar por la prestación de este servicio, que se ajustaría de acuerdo a sus capacidades económicas.

Condiciones de la propuesta de la sala cuna⁽¹³⁾

Nombre:	Sala cuna: Tallerín
Ubicación:	Cerca de la Fundación Universitaria de San Gil - Unisangil
Nivel de cuidado:	Lactantes
Carácter:	Mixto
Naturaleza:	Privado
Jornada:	Diurna 6:30 a.m. a 6 p.m. y nocturna de 6 p.m. a 10 p.m.
Calendario:	Entre el 15 de enero y 15 de diciembre (11 meses)

Servicios a ofrecer:

Servicio de guardería, recreación, alimentación
Valoración de enfermería, nutrición y pediatría.

Unisangil, como en toda institución, tiene su equipo de trabajo conformado por docentes y administrativos que tienen hijos pequeños y a quienes se les dificulta en cierta manera el cuidado de los mismos, mientras ejercen sus labores; de igual manera, los estudiantes de diferentes programas académicos presentan la misma dificultad, por lo tanto, la idea del proyecto es ejecutarlo dentro o cerca de la institución para responder a esta necesidad de la población estudiantil y trabajadora.

El servicio de sala cuna brinda a los niños y niñas cuidados de enfermería integrales para el buen crecimiento y desarrollo mediante una atención personalizada que contribuya en todo su proceso biopsicosocial.

Misión

Ser un servicio de sala cuna que promueva el cuidado de la salud infantil y el desarrollo académico y laboral a padres con hijos de 0 a 2 años vinculados a Unisangil, mediante la implementación de procesos de atención en salud, nutrición y recreación con calidad y calidez para el bienestar integral del menor.

Visión

Posicionarse en cinco años como un servicio de sala cuna de excelente calidad y calidez reconocido por el cuidado y la atención en salud de los niños y niñas de 0 a 2 años, logrando un impacto positivo en su crecimiento, desarrollo y el bienestar de sus padres.

Slogan

Cuidamos lo que más quieres.

Principios de la sala cuna

Compromiso: Todo el personal se encuentra involucrado y convencido que la ejecución y seguimiento del servicio que ofrecemos asegura los resultados esperados.

Calidad: Brindar cuidados oportunos, personalizados y continuos.

Calidez: Ofrecer trato humanizado y afectuoso en el cuidado de los niños.

Integridad: Es la condición que permite incluir todas las necesidades del lactante y la de sus padres procurar tratarlas por todos sus medios.

Competitividad: Esfuerzo en la mejora continua de los servicios, el cuidado y desarrollo integral de todo el capital humano.

Tolerancia y Respeto: Atención orientada a niños y padres sin distinción, valorando sus aportes y fomentando las buenas relaciones en el desarrollo del servicio brindado, de igual manera se respetará la individualidad, el ritmo y el desarrollo personal de cada niño con base de la tolerancia y la convivencia.

Marco Histórico y Legal

En Colombia, los hogares infantiles privados empezaron a funcionar a principios del siglo XX⁽¹⁴⁾ y los hogares infantiles estatales fueron creados en Colombia a comienzo de los años 70 por disposición de la Organización Mundial de la salud: “En Colombia, antes de los años 70 no existían modelos estatales de atención y educación pre-escolar para la población menor de 7 años, por lo cual una misión de la Organización Mundial de la Salud, en 1970, recomendó al gobierno el establecimiento en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de un programa dirigido a la atención “integral” de los niños en edad pre-escolar, que a la vez promoviera “la estabilidad de la familia”.⁽¹⁵⁾

Sin embargo, los hogares infantiles estatales fueron establecidos pensando en la población más pobre para evitar que los niños quedaran abandonados o encerrados mientras su madre salía a trabajar.⁽¹⁵⁾ Sin embargo pocos o ninguno de estos hogares tienen el servicio de sala cuna para el cuidado de hijos de 0 a 2 años y son requeridos, los padres podrían pagar el servicio mientras trabajan o estudian.

El Ministerio de Salud y Protección Social, en el marco de la estrategia de Organizaciones Saludables, promueve la implementación de las Salas Amigas de la Familia Lactante en el entorno laboral.⁽¹⁶⁾

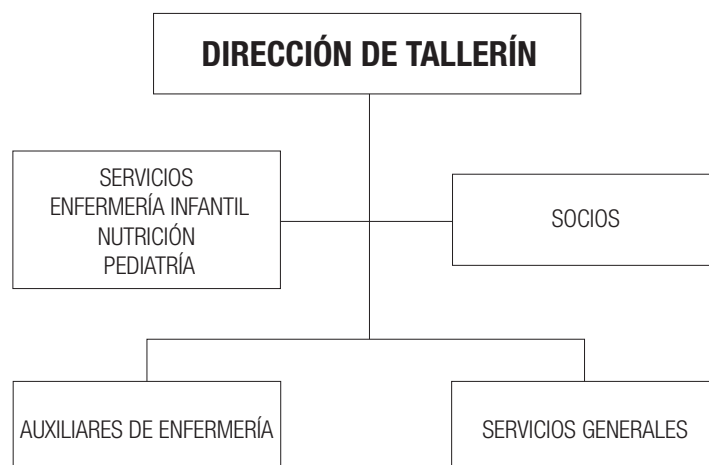
Objetivo General

Brindar cuidados integrales a los niños y niñas de 0 a 2 años que propicien su buen desarrollo y crecimiento.

Componente administrativo y de gestión

La sala cuna Tallerín, está compuesto por un grupo interdisciplinario en salud con formado por enfermeras, estudiantes de enfermería y psicología, nutrición y pediatría.

Figura 1. La estructura organizacional de sala cuna Tallerín



Manual de funciones

Directora y enfermera:

Directora: su función básica es orientar y vigilar la ejecución del Proyecto de sala cuna Tallerín, cumpliendo a cabalidad la misión y la visión de la institución.

Enfermera: La función está ligada básicamente en el cuidado de los infantes para la correcta estimulación y desarrollo de los niños (as) en edad inicial. Las funciones que se ejercen en el trabajo con los niños son:

- Valoración.
- Diagnóstico.
- Planeación y ejecución.
- Asesoría a padres en lo relacionado el crecimiento y desarrollo del infante.
- Estimulación social y conductual.
- Medición de resultados del proceso y evaluación de la efectividad del mismo.

Auxiliar de enfermería: La función está ligada básicamente en el cuidado de los infantes para la correcta estimulación, alimentación, higiene y desarrollo de los niños y niñas en edad inicial. Las funciones que se ejercen en el trabajo con los niños son:

- Alimentación y apoyo de la lactancia materna.
- Recreación.
- Estimulación social y conductual.
- Higiene general del niño y su unidad.
- Descanso y sueño.

Personal de servicios generales: Es quien atiende la función de la limpieza de las dependencias bajo

la dirección del centro o persona designada por la misma. Además de la compra y preparación de alimentos según guía nutricional.

Planta locativa de la sala cuna Tallerín

La planta locativa de la sala cuna Tallerín estará ubicada preferiblemente cerca a Unisangil, conformada por un aula recreativa, dos cuartos con 10 cunas cada una, dos baños, una oficina de secretaria, una cocina, un comedor y una zona verde.

Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

Fortalezas

- Prestar un excelente servicio de cuidado a los infantes de la sala cuna universitaria.
- Excelente personal de enfermería y salud para iniciar el proyecto.
- Modelo de sala cuna universitaria para otras universidades.
- Brindar servicio de enfermería, nutrición y pediatría a los infantes y padres de familia.
- Ofrecer alimentación balanceada a los niños.
- Brindar orientaciones de cuidado en salud integral a padres de familia de los niños.
- Favorece el vínculo madre-hijo.
- Apoya la continuidad de la lactancia materna.

Oportunidades

- Presencia de madres universitarias con dificultades para cuidar al menor mientras estudia o trabaja.
- Presencia de madres solteras sin apoyo familiar para cuidar al niño mientras estudia.
- Oferta de enfermeras egresadas de Unisangil.

- Ofrece servicios nuevos o innovadores en la universidad.
- Disminuye la deserción estudiantil universitaria por mujeres embarazadas o mujeres con hijos pequeños.
- Un buen grupo de clientes esperando que se abra el servicio.
- Posicionamiento estratégico.
- Creación de empleo.

Debilidades

- Búsqueda de los socios para empezar la sala cuna universitaria.
- Infraestructura en arriendo.
- Precio elevado del servicio prestado.
- Falta de experiencia en este tipo de negocio.

Amenazas

- Excesivos trámites para crear una sala cuna universitaria.
- Crisis económica.
- Competidores con costos más bajos.
- Cambio en las necesidades y gustos de los usuarios.

Proyección financiera

Proyección financiera ingresos

Tabla 9. Total ingresos anuales

Ingresos	Monto
Ingreso anual por pensión	57.200.000
Ingreso anual por otros eventos	5.800.000
Total	63.000.000

Se espera abrir el servicio de sala cuna para un grupo de 28 niños entre 0 y 2 años: 13 niños de 0 a 12 meses y 15 niños de 13 a 24 meses. Se proyecta recaudar \$5.200.000 mensuales durante 11 meses, para un total de \$57.200.000. Además se realizarán eventos con un costo de \$5.800.000.

Proyección financiera de gastos

Tabla 10. Proyección de costos indirectos mensuales y anuales

Descripción	Mensual	Anual
Energía eléctrica	50.000	600.000
Agua y alcantarillado	40.000	480.000
Internet	60.000	720.000
Gas	40.000	480.000
Teléfono	60.000	720.000
Arriendo	600.000	7.200.000
Formulario		4.000
Inscripción cámara de comercio, industria y Dian		342.000
Uso de suelo		6.700
Bomberos		50.000
Sanidad		30.000
Total	850.000	10.632.700

Tabla 11. Proyección de otros gastos anual

Descripción	Mensual	Anual
Didácticos	80.000	960.000
Elementos de cocina	5.000	300.000
Proceso de Alimentación: 2 refrigerios y almuerzo	140.000	2.800.000
Elementos de dormitorio: 20 cunas, sábanas.		1.300.000
Comedor y sillas		800.000
Imprevistos	84.000	1.000.000
Elementos de oficina: Mesa, Silla, Archivador		500.000
Oficina y administrativo	40.000	480.000
De aseo	40.000	480.000
Total	389.000	8.440.000

Tabla 12. Proyección de total de gastos anual

Descripción	Mensual	Anual
Mano de obra	3.800.000	43.800.000
Costos indirectos	850.000	10.632.700
Otros gastos	389.000	8.440.000
Total	5.039.000	62.872.700

Tabla 13. Comportamiento de ingresos y egresos por 5 años

Ítem	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Ingresos	63.000.000	63.000.000	84.650.000	110.830.000	150.045.000
Gastos	62.872.700	59.420.000	72.456.000	88.563.000	98.230.000
Utilidad o pérdida	127.300	3.580.000	12.194.000	22.267.000	51.815.000

Análisis del comportamiento anual de ingresos y egresos

En cuanto a la proyección financiera total por 5 años, se puede observar en la tabla 12 que el costo de la mensualidad se mantiene fija por dos años, a partir del tercer año se incrementa. Además, la utilidad se incrementa a medida que se adquieren equipos que no se requieren comprar cada año.

Las personas encargadas de administrar la sala cuna universitaria serán enfermeras egresadas de Unisangil, ya que cuentan con los conocimientos suficientes sobre la gestión de proyectos y la especialidad del programa de Enfermería que enfatiza el trabajo comunitario el cual se verá reflejado en el servicio que prestará a los niños y padres usuarios.

Los horarios se dispondrán de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y trabajadores de la Institución, se cubrirá el horario del cuidado de los niños desde las 6:30 de la mañana hasta las 10:00 de la noche. Las personas encargadas de cuidar los niños serán: la enfermera directora y 2 auxiliares de enfermería, una estará en horas de la mañana de 6:30 a.m. a 2:00 p.m. y la otra de 2:00 p.m. a 10:00 p.m.. Inicialmente el servicio será ofertado de lunes a viernes.

El servicio de la sala cuna Tallerín será ofrecido solo para personal de la Institución, que actualmente cuenta con un grupo total de 1.560 personas discriminadas así: 279 trabajadores que equivalen al 18%, y 1.281 personas que integran la comunidad de estudiantes, equivalentes al 82%.

Así mismo, este servicio quedará adscrito a Bienestar Institucional, inicialmente se contratará con el apoyo de personal en formación para la interacción y recreación de los niños como estudiantes de Enfermería y Psicología y la orientación de la nutricionista para la minuta de los niños. En los años siguientes se contará con el servicio semestral de un pediatra.

Este proyecto estará integrado por 3 socios, los cuales aportarán de manera individual para la inversión inicial, un monto de \$2.903.333 (Dos millones novecientos tres mil trescientos treinta y tres pesos moneda corriente), se espera que uno de ellos sea Unisangil. Los servicios, como por ejemplo los útiles de aseo, se pedirán a los padres en el momento de la inscripción, igualmente el valor a cancelar por cada niño será de la siguiente manera: una jornada (mañana o tarde o noche) \$150.000 (ciento cincuenta mil pesos m/cte.) mensuales, dos jornadas (mañana y tarde o tarde y noche) \$200.000 (doscientos

mil pesos m/cte.) y las tres jornadas (mañana, tarde y noche) \$250.000 (doscientos cincuenta mil pesos m/cte.) mensuales, considerando que a los padres que necesiten el servicio por fuera del horario asignado se les cobrará \$5.000 pesos adicionales por día.

Con el dinero que se reciba se realizarán los pagos de personal y otros gastos como la preparación de alimentos, y la alimentación de los niños mayores a 6 meses que incluye dos refrigerios y un almuerzo. Como se mencionó, la inversión inicial para este proyecto será efectuada por 3 socios y se espera recuperar la totalidad de la inversión en el transcurso de un año.

CONCLUSIONES

Este proyecto ofrecerá grandes beneficios tanto para el usuario como para quien ofrece el servicio, porque los padres estudiantes podrán realizar sus estudios y prácticas, los padres trabajadores podrán realizar sus actividades laborales y la Institución también se verá beneficiada, debido a que debe pagar parafiscales, los cuales se verán disminuidos al apoyar la creación de una sala cuna universitaria.

El servicio de sala cuna Tallerín es viable porque de acuerdo con la encuesta aplicada todos están interesados en ser usuarios, además, se cuenta con la posibilidad de conseguir nuevos beneficiarios y según el flujo financiero, se estipula que el proyecto generará rentabilidad.

Para los socios el dinero aportado será reintegrado por las ganancias a futuro, ya que los costos serán específicamente para el pago de personal y otros gastos los cuales no superan las ganancias. De igual forma si se vende este proyecto a una sola persona que desea administrarlo, tendrá más ganancia que pérdidas, por lo tanto se considera viable.

Las instalaciones locativas de la sala cuna estarán ubicadas cerca de Unisangil, de tal forma que no interfiera en la puntualidad de la madre o padre a sus clases o a su trabajo y que la/el estudiante o funcionario pueda ver a su hijo en los momentos de descanso.

Además el proyecto incide sobre la deserción estudiantil universitaria ocasionada por embarazo, motivo por el cual es una oportunidad para que las madres estudiantes reciban apoyo de parte de la Institución para que continúen con sus estudios. Ésta iniciativa también evitará el ausentismo laboral de los funcionarios

de Unisangil para llevar o retirar a su hijo de los lugares donde los cuidan ya que la sala cuna ofrece horarios extendidos.

REFERENCIAS

- (1) Unicef. Ayudemos al niño aprender a convivir. Guía facilitadora para los maestros comunitarios. Montevideo: ANEP.
- (2) Villaroel Rosende G y Sánchez Segura X. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estud. Pedagog.* [Internet] 2002 [acceso 2010 mar 20]; 28: 123-141. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007
- (3) Universidad de Antioquia. Medellín la familia y sus funciones. [Internet] Medellín (Colombia): Starmedia, Octubre 2004 [acceso 2011 nov 25] p. 1. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/familia-y-funciones.html>
- (4) Ministerio de salud y protección social. Programa mundial de alimentos: Lineamientos técnicos para la implementación de las salas amigas de la familia lactante en el entorno laboral [Internet] Bogotá: Min salud y protección social. [acceso 2012 feb 24] Disponible en: <http://www.naturamama.com.uy/2013/09/26/las-salas-amigas-de-la-familia-lactante-en-el-entorno-laboral/>
- (5) Ordóñez M. Factores determinantes de los riesgos de mortalidad infantil y en la niñez en Colombia. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Interdisciplinarios 1987. p. 5. [CD-ROM] Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Área de énfasis I. Cuidado y Familia. 2007.
- (6) Gatmaitan MJ. Homework and housework: How family responsibilities affect the college experience of single mothers. Tesis de maestría no publicada, University of Texas at Arlington. 2006.
- (7) Huff DD., & Thorpe B. Single Parents on Campus: A Challenge for today. *NASPA Journal*. 1997; 34(4):287-302.
- (8) Vann-Johnson J. Single-parent students in the university. Disertación doctoral no publicada, North Carolina State University; 2004
- (9) Caraballo Z. Entre pañales y libros: La Experiencia de ser Madre Soltera y Estudiante del Recinto. Tesis. Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez; 2007.
- (10) Hernández Pérez K y Orozco Romero E. Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. *Dictamen* [Internet] 2011 [acceso 2011 nov 25]; 8: 68-72. Disponible en: <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/revistas2/index.php/dictamenlibre/article/viewFile/250/224>
- (11) Univeristarios Blog. El desafío de ser madre y universitaria. [Internet] 2010. [acceso 2011 oct 25] Disponible en: <http://www.universitarios.cl/blog/relaciones/el-desafio-de-ser-madre-y-universitaria-l8762/>
- (12) Ministerio de salud y protección social. Programa mundial de alimentos: Lineamientos técnicos para la implementación de las salas amigas de la familia lactante en el entorno laboral [Internet] Bogotá: Min salud y protección social. [acceso 2012 feb 24] Disponible en: <http://www.naturamama.com.uy/2013/09/26/las-salas-amigas-de-la-familia-lactante-en-el-entorno-laboral/>
- (13) Calveche Bolaños LJ y Fernández López Gl. Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la comuna 3 de la ciudad de Popayán en el año 2013. [Tesis] Universidad del Cauca: Popayán; 2013. [acceso 2013 abr 24] Disponible en: <http://repository.ean.edu.co/bitstream/10882/2303/1/FernandezGloria2012.pdf> <http://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/2303/FernandezGloria2012.pdf?sequence=5>
- (14) Ministerio de educación nacional. Orientaciones pedagógicas para el grado de transición. [Internet] Bogotá: Edesco Ltda. [acceso 2011 nov 26] Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles259878_archivo_pdf_orientaciones_transicion.pdf
- (15) Salazar MC. Los vaivenes de la política social del Estado: El caso de los hogares infantiles del ICBF. [Internet] [acceso 2011 nov 26] p. 1. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/20_11pole.pdf
- (16) Ministerio de salud y protección social. Programa mundial de alimentos: Lineamientos técnicos para la implementación de las salas amigas de la familia lactante en el entorno laboral [Internet] Bogotá: Min salud y protección social. [acceso 2012 feb 24] Disponible en: <http://www.naturamama.com.uy/2013/09/26/las-salas-amigas-de-la-familia-lactante-en-el-entorno-laboral/>